

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 02 » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности»

Специальность 09.03.04 Программная инженерия
Профиль подготовки «Программное обеспечение систем и комплексов»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
ОФО – курс 2, семестр 4
ЗФО – курс 2, триместр 5,6

Разработчики -
кандидат педагогических наук, доцент
Т.В. Балицкая-Крещенко

Заведующий кафедрой психологии,
к. психол.н., доцент
« 14 » 02 2024 г. Е.И. Барышева

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 «Программист» от 20.07.2022 № 424н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности. Методы психологии, принцип объективности, валидность. надежность, трудоемкость метода. Задачи профессиональной диагностики.	УК-1, УК-3	Устный опрос.
Тема 2. Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности.	УК-1, УК-3	Устный опрос.
Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Трудовая мотивация. Функции мотивации. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение,	УК-1, УК-3	Устный опрос.

потребность, ценностные ориентации, мотивы. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания.		
Тема 4. Психологический анализ профессиональной деятельности.. Психологическая теория деятельности, потребности, мотивы, цели, действия, операции, профессия, структура профессиональной деятельности, классификация профессий, модуль профессии, модель специалиста, профессиограмма, трудограмма, психограмма	УК-1, УК-3	Устный опрос. Составление графической таблицы и профессиограммы филолога.
Тема 5. С Профессионализм. Компетентность. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общедля разных профессий.	УК-1, УК-3	Устный опрос. Составление графической таблицы
Тема 6. Операциональная сфера профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Психологические средства труда. Профессионально-важные психологические качества. Профессиональные способности. Профессиональные знания и умения.	УК-1, УК-3	Устный опрос. Составление графической таблицы
Промежуточный итоговый контроль		Экзамен

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, вырабатывать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

Устные ответы на семинарских занятиях	35
Выполнение заданий самостоятельной работы	25
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: основные принципы критического анализа, специфику работы с методами критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: анализировать, синтезировать и использовать другие методы исследования для получения новых знаний; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического и эмпирического изучения проблемы.</p> <p>Владеет: навыками анализа и синтеза для исследования профессиональных вопросов.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: основные формы и условия командной работы, основы стратегического управления ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, способы, технологии и методы коммуникации для создания благоприятного организационного климата в организации.</p> <p>Умеет: использовать различные стили управления, определять самый эффективный, вырабатывать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы эффективной командной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками и методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач.</p>

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Промежуточная аттестация – экзамен.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2023/2024 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине **«Психология профессиональной деятельности»**

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Билет № 1

1. Предмет психологии профессиональной деятельности.
2. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Определите основные понятия.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от __ августа 2023 года.

Заведующий кафедрой

_____ Е.И. Барышева

Экзаменатор

_____ Т.В. Балицкая-Крещенко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности.
2. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
3. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.
4. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности?
5. Определите понятия надежности, валидности и трудоемкости методов исследования в психологии.
6. Дайте характеристику содержательной мотивационной теории А.Маслоу.
7. Дайте характеристику содержательной мотивационной теории Ф.Герцберга.
8. Каково влияние отклонений в мотивационной сфере на эффективность профессиональной деятельности и удовлетворенность человека трудом?
9. Объясните взаимоотношения между иерархической моделью Маслоу и мотивацией трудовой деятельности.
10. Как можно использовать потребность в безопасности в современном управлении человеческими ресурсами?
11. Как Вы считаете, способствовала ли теории мотивации Герцберга лучшему пониманию того, чем люди непосредственно мотивируются в работе? Обоснуйте свою точку зрения.
12. Основные положения психологической теории деятельности.
13. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.
14. Классификации профессий.

15. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Определите основные понятия.
16. По каким основаниям проводятся классификации профессий?
17. Как влияют на развитие личности работника разные профессии?
18. Как могут отличаться модели сложившегося и начинающего специалиста?
19. Что такое профессиограмма...?
20. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.
21. Профессиональное и личностное самоопределение.
22. Социализация и профессионализация.
23. Профессионализм и карьера.
24. Профессионализм и возраст.
25. Профессионализм и индивидуальность.
26. Успех в профессиональной деятельности.
27. Каждый ли работник проходит в своем развитии этапы от адаптации к гармонизации с профессией?
28. Какова, судя по Вашему опыту, может быть длительность и развернутость этих этапов?
29. Заканчивается профессиональное самоопределение к моменту выбора профессии?
30. Какой тип карьеры характерен для Вашего личного профессионального пути?
31. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
32. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
33. Профессиональное сознание и самосознание.
34. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
35. Профессиональная общность и профессиональная среда.
36. Какие черты личности работника способствуют профессиональному творчеству?
37. По каким признакам можно судить о наличии профессиональной группы, профессионального сообщества, содружества?
38. В чем (на примере Вашего личного опыта) значимость для профессиональной общности ее различных качеств – сплоченности, совместимости и т.д.?
39. Как соотносятся работоспособность человека и эффективность его труда?

Вопросы для проведения контрольной работы:

Вариант 1

1. От каких факторов зависит успех в профессиональной деятельности?
2. Дайте характеристику основных побуждений, входящих в мотивационную сферу работника.

Вариант 2

1. Поясните, что такое профессиональное и личностное самоопределение.
2. Раскройте структуру деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Вариант 3

1. Раскройте понятия: профессиональные способности, знания, умения и навыки.
2. Что такое профессиограмма?

Вариант 4

1. Дайте общую характеристику операциональной сферы профессиональной деятельности.
2. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности? Обоснуйте свой ответ.

Практические задания:

1. Эссе на тему – «Зачем мне нужны знания по психологии профессиональной деятельности».
2. Представьте в виде схемы: «Методы психологии профессиональной деятельности».
3. Представьте в виде схемы: «Двухфакторная теория мотивации Герцберга».
4. Представьте в виде таблицы «Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга)».
5. Представьте в виде схемы: «Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву».
6. Эссе на тему:: «Какой тип карьеры характерен для Вашего личного профессионального пути?».
7. Представьте в виде таблицы: «Соотношение общечеловеческих, специальных, профессиональных, специально-профессиональных способностей».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет психологии профессиональной деятельности.
2. Задачи психологии профессиональной деятельности.
3. Методы психологии профессиональной деятельности.
4. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности.
5. Валидность, надежность и трудоемкость методов.
6. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
7. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.
8. Чем отличается научно-практическое направление в психологии от
9. теоретического направления?
10. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности?
11. Определите понятия надежности, валидности и трудоемкости методов исследования в психологии.
12. Какие методы относятся к профессиографическим?
13. Какие методы относятся к упорядочению полученной в ходе исследования информации?
14. Охарактеризуйте методику системного анализа профессиональной
15. деятельности, предложенную В.Д. Шадриковым.
16. Определение трудовой мотивации и ее функций.
17. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу.
18. Динамика мотивационной сферы.
19. Дайте характеристику содержательной мотивационной теории А.Маслоу.
20. Дайте характеристику содержательной мотивационной теории Ф.Герцберга.
21. Дайте характеристику процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости).
22. Какова сравнительная роль отдельных побуждений в мотивационной сфере профессиональной деятельности?
23. Каково влияние отклонений в мотивационной сфере на эффективность профессиональной деятельности и удовлетворенность человека трудом?
24. Объясните взаимоотношения между иерархической моделью Маслоу и мотивацией трудовой деятельности.
25. Как можно использовать потребность в безопасности в современном управлении человеческими ресурсами?
26. Какие аспекты двухфакторной теории мотивации Герцберга могут быть подвергнуты критике?

27. Как Вы считаете, способствовала ли теории мотивации Герцберга лучшему пониманию того, чем люди непосредственно мотивируются в работе? Обоснуйте свою точку зрения.

28. Основные положения психологической теории деятельности.

29. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.

30. Классификации профессий.

31. Профессиограмма.

32. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Определите основные понятия.

33. По каким основаниям проводятся классификации профессий?

34. Как влияют на развитие личности работника разные профессии?

35. Как могут отличаться модели сложившегося и начинающего специалиста?

36. Что такое профессиограмма...?

37. В чем заключается гуманистический подход при построении профессиограммы?

38. Приведите пример ощущения несправедливости, которое мог бы испытывать руководитель среднего звена. Каким образом он будет стремиться восстановить справедливость в описанной Вами ситуации?

39. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.

40. Профессиональное и личностное самоопределение.

41. Социализация и профессионализация.

42. Профессионализм и карьера.

43. Профессионализм и возраст.

44. Профессионализм и индивидуальность.

45. Успех в профессиональной деятельности.

46. Каждый ли работник проходит в своем развитии этапы от адаптации к гармонизации с профессией?

47. Какова, судя по Вашему опыту, может быть длительность и развернутость этих этапов?

48. Заканчивается профессиональное самоопределение к моменту выбора профессии?

49. Возможно ли несовпадения или противоречия между процессами профессионализации и социализации? Приведите примеры.

50. Какой тип карьеры характерен для Вашего личного профессионального пути?

51. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.

52. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.

53. Профессиональное сознание и самосознание.

54. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.

55. Профессиональная общность и профессиональная среда.

56. Что относится к психологическим средствам труда?

57. Каково соотношение общечеловеческих, специальных, профессиональных, специально-профессиональных способностей?

58. Каковы возможные направления расширения профессионального сознания?

59. Какие черты личности работника способствуют профессиональному творчеству?

60. По каким признакам можно судить о наличии профессиональной группы, профессионального сообщества, содружества?

61. В чем (на примере Вашего личного опыта) значимость для профессиональной общности ее различных качеств – сплоченности, совместимости и т.д.?

62. Как соотносятся работоспособность человека и эффективность его труда?